

A 2004. szeptember 1-től hatályos pedagógiai program kiegészítése

A pedagógiai program **2.1.5. Nevelő-oktató munkánk eljárásai** című fejezete az alábbiakkal egészül ki:

Az oktatás szervezésekor az oktatási és kulturális miniszter által kiadott **képességfejlesztő, kompetencia alapú oktatási programokat** (HEFOP 3.1.3 pályázat keretében) is alkalmazunk.

A programcsomagok módszertani jellemzői:

- **differenciált tananyag-feldolgozás** (képesség szerinti megismerési útvonalak bejárása)
- **kooperatív tanulásszervezés** (a tanulók megtanulnak együttműködni, együtt munkát végezni)
- **tudatos képességfejlesztés** (lehetőség a személyre szabott felkészítésre)
- **tevékenységközpontú módszertan** (aktív tanári magatartás mellett aktív tanulói magatartás)
- **információs és kommunikációs technológia alapú támogatás** (digitális tananyag és taneszköz támogatottság)

A programcsomagok alkalmazásakor az előírt tananyagot a tanulók együttműködési készségére és akarátára építve, a tanulók tudásának, képességének fejlesztését középpontba helyezve közvetítjük.

A differenciált tanulásirányítás munkaformái:

- Kooperatív tanulás
- Csoportos tanulás
- Önálló, egyéni feladatvégzés
- Differenciált rétegmunka

A **kooperatív feladatvégzés** lehetővé teszi, hogy a gyerekek meg lévő ismereteiket mozgósítva **közös megoldási stratégiát** dolgozzanak ki, fejleszti az **együttműködési készséget**; alakítja a vélemények különbözőségének tiszteletét. Biztosítja, hogy a csoporttagok eltérő nehézségű feladatrészek elkészítésével járuljanak hozzá a csoport közös munkájához. A **páros munka** során az **egymást segíteni tudó gyerekek** közös munkája folyik. A gyerekek megtapasztalják, hogy számíthatnak egymásra, társaiktól bármikor kérhetnek segítséget. A differenciált tanulás-szervezés meghatározó munkaformája a tanulók önálló, egyéni feladatvégzése. Ez megvalósulhat **differenciált rétegmunkaként**, amikor a gyerekek a szerint kapnak feladatokat, hogy az ismeretszerzés, készségfejlesztés mely fokán állnak, milyen tevékenység **szolgálja** **optimális** **fejlesztésüket**. A differenciált rétegmunka mellett az egészen személyre szabott individualizált tanulás is fontos, a **sajátos nevelési igényű gyerekek** fejlesztésénél vagy akár, a **kiemelkedően tehetséges tanulók** esetében.

D r á m a j á t é k

A drámajáték során a tanulók tapasztalati tanulás révén fogalmakat, eseményeket, jelenségeket sajátítanak el, tevékenységeket gyakorolnak be.

V i t a

A módszer célja az ismeret elsajátításán túl a **gondolkodás, a kommunikációs képességek és szociális készségek fejlesztése**. Különösen alkalmas **verbális módszer a nehezen megszólaló, szorongó vagy éppen a túlzottan önérvényesítő típusú gyermekek számára**.

I n t e r j ú

Az interjú saját szerepben vagy más emberek szerepébe helyezkedve készül. Különös értéke van az önismeret és a verbális kommunikáció fejlesztésében.