

SZENTENDRE VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK

KÖZOKTATÁSI FELADAT-ELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT MŰKÖDTETÉSI ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

2007-2012.

2007. május

Tartalomjegyzék

I. Bevezető	3. old.
II. Helyzetelemzés	4. old.
1. A város közoktatási feladatellátásának jövőbeni kihívásai	5. old.
2. Az oktatási feladatellátást végző intézmények	5. old.
Szentendrén	5. old.
3. Szentendre Város kötelező és önként vállalt feladatellátásáról	6. old.
4. Demográfiai tendenciák	7. old.
5. Tárgyi feltételek	9. old.
6. Személyi feltételek	9. old.
7. A közoktatás finanszírozási rendszere	9. old.
8. Személyi és tárgyi feltételek javítására tett intézkedések	11. old.
9. Nagyobb felújítások, rekonstrukciók	11. old.
III. Az óvodai nevelés feladatainak célkitűzései	12. old.
IV. Az általános iskolák nevelés-oktatás feladatainak célkitűzései	14. old.
V. Az iskolai képzés profilja, pedagógiai hagyományai, prioritások	16. old.
VI. Elvárások, prioritások a közoktatás feladatellátás területén	24. old.
VII. Várható változások	26. old.
VIII. Az önkormányzat közoktatási tervei az elkövetkezendő 5-6 évben	28. old.
IX. Középtávú célok intézmény típusonként	33. old.
Mellékletek	
Óvodák	39. old.
Iskolák	40. old.
A szentendrei óvodák feltöltöttsége	42. old.
A szentendrei iskolák feltöltöttsége	43. old.
Óvodai adatok 1999-2006.	44. old.
Várható létszámok	45. old.
Általános iskolák fontosabb mutatói 1999-2006.	45. old.
Általános iskolák várható létszámai 2007-2012.	46. old.
Középiskolák férőhely és létszám alakulása	47. old.
Általános iskolák fontosabb mutatói	48. old.
Várható létszámok 2007/2008	
Óvodai ellátás	49. old.
Iskolai ellátás	50. old.

I. BEVEZETÉS

Az önkormányzati, közoktatási **döntés-előkészítést szolgáló feladat-ellátási, intézményhálózat- működtetési és fejlesztési terv** (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készítését a többször módosított 1993. évi LXXIX. sz. közoktatási törvény 85. § (4) bekezdése írja elő kötelezőjellel a nevelési - oktatási intézményeket működtető önkormányzatoknak. A fenntartó által jóváhagyott tervet első ízben 2000. december 31-ig kellett összehangolni a Pest Megyei Önkormányzat fejlesztési tervével. A megyei közoktatási koncepció 2006-ban –immár a 2006. évi törvénymódosításokat, a kistérségi feladatátvállalást is figyelembe véve - került módosításra. Városunkban a fejlesztési terv (közoktatási koncepció) újabb korrekcióira a 2006/2007-es tanév lezárásakor kerülhet sor.

Szentendre Város Önkormányzata az intézkedési terv elkészítésének folyamatában kikérte és figyelembe vette a közoktatás szereplőinek igényeit, a Pest Megyei Önkormányzat megyei állásfoglalását (a megyei fejlesztési tervvel való szinkron), a szakmai fórumok véleményét, a szülői és diák képviselők, a nem önkormányzati intézményfenntartók, a települési szintű szakszervezet és a helyi kisebbségi önkormányzat javaslatait. A tervezet összhangban van a képviselő-testület korábban hozott határozataival, amelyek a közoktatási feladatellátásról és finanszírozásáról szólnak.

Elengedhetetlen a közoktatási intézményhálózat fejlesztésével kapcsolatos stratégiai kérdések meghatározása, így:

a város szerepvállalása kötelező és önként vállalt közoktatási feladatok körében, az intézményhálózat fejlesztésének, racionalizálásának lehetőségei és kényszerei, a feladatellátás (színvonal, kínálat, költséghatékonyság) módjának a meghatározása.

A közoktatási koncepció készítésekor figyelembe kell venni a nem önkormányzati intézmények közreműködését a városi és a vonzáskörzeti közoktatási feladatok ellátásában. Az önkormányzati nevelési-oktatási intézmények fenntartásának és működtetésének célja a kötelező közoktatási feladatok ellátása, a gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának megvalósítása, az oktatáshoz való jogok és szükségletek közösségi forrásból való biztosítása.

A helyi önkormányzat feladat-ellátási kötelezettségei a törvényi előírások szerint

Az önkormányzatoknak a nevelő-oktató munka területén az 1990. évi LXV. **önkormányzati törvény**, a többször-módosított 1993. évi LXXIX. **közoktatási törvény** és az 1997. évi XXXI. többször módosított a **gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról** szóló törvény ír elő kötelező feladatokat.

Az önkormányzati törvény 8. § (2) „A települési önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról és nevelésről.....”

Az oktatási törvény 86. (1) „A községi, a városi, a fővárosi kerületi és a megyei jogú város önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbségekhez tartozók óvodai neveléséről és a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges általános iskolai nevelésről és oktatásról.

86. § (2) „Az (1) bekezdés szerint kötelezettség magában foglalja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható testi, érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd- és más fogyatékos gyermekek, tanulók ellátását is.”

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény 41. §-a ír elő kötelező feladatot a gyermekek napközbeni ellátásával kapcsolatban, azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, betegségük vagy egyéb alapos ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

(2) A gyermekek napközbeni ellátását különösen az olyan gyermekek számára kell biztosítani

akinek testi, illetve szellemi fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége, akit egyedül vagy időskorú személy nevel, akivel együtt a családban három vagy több gyermeket nevelnek, kivéve azt, akire nézve eltartója gyermekgondozási díjban vagy ápolási díjban részesül,

akinek a szülője, gondozója szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni.”

Az önkormányzatok **akkor vállalhatnak kötelezőfeladataik mellett továbbiakat, ha ezzel nem veszélyeztetik kötelezőfeladataik ellátását.**

II. HELYZETELEMZÉS

Szentendrét a kedvezőtlen gazdaságföldrajzi adottságai, lehetőségeit meghaladó tehervállalása mellett kifejezetten hátrányosan érinti az, hogy a helyi lakosság jövedelmi helyzetét és elvárásait meghatározó személyi jövedelemadónak csak szerény hányada marad helyben. Az alternatív közoktatási intézményfenntartók feladat átvállalása mellett is túlzott terhet jelent önkormányzati intézményhálózat finanszírozása.

A nevelési-oktatási intézmények, normatív finanszírozása az e területen jelentkező költségek alig kb. 60 % - át fedezi. Tehát **az évi 1 milliárd 290 millió forintot meghaladó intézményi fenntartási költségekhez az Önkormányzat közel 518 millió forinttal járult hozzá** a 2006. évi költségvetési évben, míg a 2007. évi költségvetés szerint a normatíva kiegészítés mértékét **530 millió forintban** tervezi a fenntartó.

A bevezetett feladatorientált finanszírozás, a kiskincstári működés és a további takarékosági intézkedések sem pótolhatták az állami normatívák csökkentését a 2004-ben érvényesített kötelező béremelésektől és a feladatok növekedéséből fakadóan a város kiegészítő finanszírozása egyre nagyobb mértékű. Jól látható tehát, hogy az intézményi finanszírozás tekintetében nem lehet számolni a források bővülésével. **Éppen ezért az önkormányzatnak a kötelező feladatok ellátására, a működőképesség megőrzésére koncentrálna, úgy kell meghatároznia az intézkedési tervét, hogy az a szűkös keretek ellenére biztosítsa az intézmények működőképességét, adjon teret a szinten tartás mellett a versenyképességet erősítő alternatív tehetséggondozó és készségfejlesztést szolgáló programoknak.**

1. A város közoktatási feladatellátásának jövőbeni kihívásai

Továbbra is kihívás, hogy a kötelező közoktatási feladatok ellátása során a helyi társadalmi elvárások és népesedési adatok változására, valamint megrendelői igények változó elvárásaira kell felkészülnie az intézményrendszernek.

Másfelől a rendszerben kétségtől jelen lévő, koncepcionális intézkedésekkel kezelhető anomáliák esetében tartós megoldásokra van szükség: Ilyen, az önkormányzati feladatellátás egyensúlyát veszélyeztető problémák:

Az alternatív fenntartású hat-, és nyolc-évfolyamos gimnáziumok létszámcsökkentő hatása, az általános iskolák kapacitásainak egyenetlensége, a közoktatási intézmények versenyképességének növelése a képzési profilok módosítása, összehangolása révén, intézményi társulás alapítása a társulási normatívák lehívása érdekében, felkészülés a közoktatási törvény módosításának hatásaira (pl. angol idegen nyelv preferált oktatása, a nem szakrendszerű oktatás kiterjesztése, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányos beiskolázása, stb.)

2. Az oktatási feladatellátást végző intézmények Szentendrén:

A nevelés-oktatás terén ellátandó kötelezőfeladatokat Szentendrén a városi önkormányzat saját fenntartású intézményekben, valamint feladatátadással teljesíti alternatív fenntartókkal közoktatási megállapodást kötve. Történtek próbálkozások az önkormányzati intézményi társulás létrehozására, főleg a nem kötelező, önként vállalt feladatok végzése terén (pl. a Bárczi Gusztáv Általános Iskola szakellátással kapcsolatos feladatainak végzésére), de az intézmény megyei fenntartásba kerülésével ez a közös feladatellátás megszűnt.

A város nevelési – oktatási intézményhálózata:

ÓVODAI ELLÁTÁS		
Városi Önkormányzati fenntartásban	Egyéb (alapítványi, magán, egyházi) fenntartó	
Szentendre Város Óvodai Intézménye		
Hétszínvirág Tagóvoda	Mary Poppins Óvoda	
Hold utcai Tagóvoda	Napsugár Magánóvoda	
Izbégi Tagóvoda	Szent András Óvoda	
Bimbó úti Tagóvoda	Mesevirág – Gyermekvilág Magánóvoda	
Szivárvány Tagóvoda	Szentendrei Waldorf Óvoda	
Püspökmajor Tagóvoda		
Vasvári P. úti Tagóvoda		
Villasori Tagóvoda		
ALAPFOKÚ OKTATÁS		
Városi Önkormányzati fenntartásában	Egyéb fenntartásban	Megyei fenntartásban
Barcsay Jenő Általános Iskola	„AGY” Tanoda Két	Bárczi Gusztáv
II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium	Tanítási Nyelvű	Általános Iskola
Templomdombi Általános Iskola	Általános Iskola	
Izbégi Általános Iskola	Szent András Általános Iskola	
KÖZÉPISKOLÁK		
Pest megyei Önkormányzat fenntartásában	Egyéb fenntartásban	

Móricz Zsigmond Gimnázium Petzelt József Szakközépiskola és Szakiskola	Ferences Gimnázium Szentendrei Református Gimnázium Magyar Honvédség Kinizsi Pál Tiszthelyettes Szakképző Iskola
MŰVÉSZETI ISKOLÁK	
Pest Megyei Önkormányzat fenntartásában	Egyéb fenntartásban
Vujicsics Tihamér Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Szentendrei Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola
SZAKSZOLGÁLATOK	
Városi Önkormányzati fenntartásban	Pest Megyei Önkormányzat fenntartásában
Logopédiai és fejlesztőpedagógiai részfeladatok intézményekben	Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet

3. Szentendre Város kötelező és önként vállalt feladatellátásáról:

Csatlakozik a kötelező feladatellátáshoz megállapodás ill. egyoldalú nyilatkozat következtében:

Magánóvodai hálózat

Szent András Általános Iskola

„AGY”Tanoda Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Szentendre Város Önkormányzatának képviselőtestülete 216/2002 (XII. 10.) sz. határozatával szándékát fogalmazta meg, hogy középiskoláit és más, nem kötelező feladatot ellátó intézményeit a megyei önkormányzat feladat ellátási körébe kívánja adni. A középiskolák és a nem kötelező alapfeladatot ellátó intézmények megyei fenntartásba történő átvételére 2003-ban került sor.

Az alapfokú oktatásban meghatározó szerepet vállaló intézményfenntartók Szentendrán:

Az „AGY”iskola fenntartójával az önkormányzatnak közoktatási megállapodása van.

A **Ferences Gimnáziumot** fenntartó Kapisztrán Szent Jánosról Nevezett Ferences Rend, a **Szent András Óvodát és Általános Iskolát** fenntartó Budapest-Esztergomi Főegyház Megye és

a **Szentendrei Református Gimnáziumot** fenntartó Szentendrei Református Egyházközség Presbitériuma egyoldalú nyilatkozattal vállalta a nevelési-oktatási feladatellátást.

A **Mary Poppins** Óvoda fenntartója a Pest Megyei Közigazgatási Hivatal előtt vállalta a nevelő feladatok végzését.

Valamennyi, a városunk területén működő nem önkormányzati fenntartású intézmény a feladatellátásáért állami normatívában részesül.

4. Demográfiai tendenciák:

1.sz. táblázat

Városunk lakosainak száma 2007. január 1-jén **24 985 fő**, közülük a

0 - 5 évesek	1 730
6-18 évesek	3 885
19 –évesek	6 104
36- 55 évesek	7 344
56 év feletti	5 922 főlétszámmal vannak jelen a szentendrei lakosok között

Napjainkban városunk lakóinak száma elérte a **25 000-et**.

2.sz. táblázat

Született gyermekek 1993-2006

Évek	1993.	1996.	1999.	2002	2004	2006
Született gyermekek száma	300 fő	206 fő	137 fő	288 fő	272 fő	272 fő

A nevelési-oktatási intézményeknek évek óta folyamatosan számolnia kell a Budapestről kiköltöző családok gyermekeinek elhelyezési-beiskolázási igényeivel, sőt Szentendre vonzáskörzetében élő családok lakóhely szerinti önkormányzati kiegészítő támogatását nélkülöző jelentkezésével is.

1.sz. diagram

A 2006/2007. év adatai

Intézmények	Évfolyamok														
	Általános iskolai évfolyam/fő								Középiskolai évfolyam/fő						Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
Barcsay J.Ált.Isk.	--	--	5	6	16	10	13	9							59
Izbégi Ált.Iskola	4	7	1	4	4	5	8	8							41
II. Rákóczi Ált. Iskola és Gimn.	2	4	9	6	13	15	2	1	12	9	15	29	20	16	151
Templomdombi Ált.Iskola	1	-	1	2	1	2	1	5							13
Önkorm.iskolák összesen:	4	10	18	13	43	30	27	12	12	9	15	29	20	16	270

Szentendre város Önkormányzata a szűkös óvodai és általános iskolai férőhelyek következtében hozta meg a korábbi években azokat az intézkedéseit, amelyek a nem állandó szentendrei lakosú gyermekeket, tanulókat csak a helyi igények teljes kiszolgálása után engedélyezi felvenni az önkormányzati fenntartású intézményekbe (ld. 24/1999. (II.16.) Kt. sz. 37/2003. (III.11.) Kt. sz. 128/2003. (VII.15.) Kt. sz. határozatok)

A nem helyi lakosú gyermekek, tanulók az intézkedések ellenére jelen vannak a rendszerben, melynek okai:

a közoktatási törvény a jogviszony megszüntetést nem teszi lehetővé, ha valaki elköltözik a városból. Amennyiben ez az elköltözés a már meglévő jogviszony alatt következik be, az érintettet nem lehet a szolgáltatásból kizárni.

a szülők megtalálják a legelrejtettebb megoldásokat is a helyi rendelet kijátszására (pl. rokonok címére bejelentik gyermekeiket). Ha beiratkozásnál felmutatja a lakcímnnyilvántartó kártyán a szentendrei jogosultságot, az intézmény nem teheti meg, hogy nem veszi fel a jelentkezőt. Amennyiben valamilyen oknál fogva vizsgálandónak találja a jelentkezőt, jelzi a fenntartó felé, és az, helyszínen lakcímmellenőrzést végezhet.

az általános iskoláink felsőbb évfolyamain a középiskolai képzésre korábban jelentkezők helyére jegyzői engedéllyel vehetnek fel iskoláink városon kívüli jelentkezőket, hiszen az 5-8. évfolyamon üres kapacitások keletkeznek.

5. Tárgyi feltételek

Az intézmények működéséhez szükséges kötelező eszközöket és azok mennyiségét a többször módosított 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet írja elő. Intézményeink a kötelező, minimális eszközjegyzék előírásainak fokozatosan felelhetnek meg, hiányosságok még mindig vannak. A Pest megyei **Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány** segítségével, pályázati források és a fenntartó mindenkorai kondícióinak megfelelő támogatásával a 2004-2007 közötti időszakban a korábbi hiányosságok pótlása, a funkcionális helyiségek kialakítása terén jelentős előrelépés történt.

4.sz. táblázat

6. Személyi feltételek

	Szakos ellátottság (%-ban)	Hiányzó szakos pedagógus	Pedagógusok létszáma			Egyéb dolgozók
			Óvodapedagógus	tanító	tanár	
ált. iskola:	100 %	--	--	73 fő	103,5 (3 fő részfogl.)	49 fő
óvoda:	100 %	--	71 fő	-	-	53 fő

Szentendre területén az óvodai nevelés, az általános iskolai oktatás és nevelés közel 3000 (a tervkészítés időszakában 2791 fő) gyermek ellátását jelenti.

7. A közoktatás finanszírozási rendszere:

A **szentendrei** közoktatási intézmények működtetését, fenntartását alapvetően a **állami normatív hozzájárulás** szolgálja. A normatív vagy pályázati úton elosztott központosított előirányzatok egyfelől reálértékben jelentősen csökkentek a közoktatási törvényben deklarált előző évi 90%-os bekerülést követő finanszírozáshoz mérten, másfelől a felosztható források egy részét a közoktatás modernizációjára szánják. A közoktatás állami támogatásának mértéke rendszerint nem fedezi a fenntartás tényleges szükségleteit, ez együtt jár az önkormányzati terhek növekedésével.

A kötelező feladatok teljesítése az önkormányzatot arra készíti, hogy a feladatfinanszírozás helyett

A forráshiányok ellenére Szentendre Város Önkormányzata a közoktatás feladatorientált gazdálkodásra törekszik, kihasználva az intézményrendszer korszerűsítésére kiírt pályázati támogatásokat.

A GESZ közreműködésével a város, mint intézményfenntartó gyakorlatilag „kiskincstári” rendszerben valósíthatja meg az intézmények finanszírozását.

A kiegészítendő normatívák alakulása az oktatás finanszírozásában

Támogatás	2003.		2004.		2005.		2006.		2007. terv	
	Kieg. Támog.	Norma-tíva	Kieg. Támog.	Norma-tíva	Kieg. Támog.	Norma-tíva	Kieg. Támog.	Norma-tíva	Kieg. Támog.	Norma-tíva
GESZ saját	122362	20770	119994	55180	136526	59720	55272	50000		
Iskolák			163369	486768	202487	510480	237681	492330	550000	494114
Óvodák	142745	132860	145783	140616	170062	157807	153164	165369	160000	167480
Összesen:	265107	33630	429146	682564	509075	728007	446117	707699	710000	661594

2.sz. diagram

3.sz. diagram

Amíg 2003. és 2006. között a normatív támogatás 70 %-a kiegészítés mértéke 30 %. Az óvodák tekintetében a vizsgált időszakban 50-50 %-ban oszlik meg a normatíva és kiegészítő források aránya.

4.sz. diagram

Az önkormányzati intézmények normatív kiegészítésének arányai
2003-2007

A közoktatási intézmények finanszírozása továbbra is a Képviselő-testület által jóváhagyott koncepció szerint, feladatorientáltan történik. A közoktatási intézmények finanszírozási rendszere 2007. szeptemberétől követi a költségvetési törvény változásait. A fenntartó által finanszírozott összeg jelenleg nemcsak a kötelezően ellátandó feladatok teljesítésére biztosít lehetőséget, hanem az egyes intézmények egyedi arculatának kialakításához kitűzött célok megvalósítását is lehetővé teszi.

A fenntartói finanszírozás az alábbi feladatokhoz kapcsolódik:

óvodai nevelés

általános és középiskolai oktatás

nemzeti kisebbségi oktatás (jelenleg szünetelő feladat –szerb nemzetiségi oktatás –óvodai nevelés, Templomdombi Ált. Iskola)

iskolai étkeztetés

napközi otthonos és iskolaotthonos ellátás

hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása

ép intellektusú gyermekek differenciált oktatása,

pedagógus szakvizsga és továbbképzés,

pedagógus szakkönyvvásárlás,

tanulók tankönyv vásárlása,

pedagógiai szakszolgáltatások támogatása,

sajátos nevelési igényű gyerekek/tanulók - integrált nevelése-oktatása
innovációs fejlesztések támogatása (pl. kompetenciaalapú oktatás).

A szentendrei intézmények vezetői élnek a pályázati lehetőségekkel, de a városi önkormányzat az önerőt az eszközfejlesztési támogatás és az intézmény karbantartására fordítható összeg terhére tudja csak részükre biztosítani.

8. Személyi és tárgyi feltételek javítására tett intézkedések

8.1. **A személyi feltételek javítása** érdekében Önkormányzatunk folyamatosan:

támogatja az önképzést, szakmai konzultációk szervezését,
elősegíti a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
a vezetők számára szakmai programokat és tanulmányutakat engedélyez.

9. Nagyobb felújítások, rekonstrukciók:

A város a differenciált állapotú intézményhálózat karbantartására minden évben jelentős összeget fordít. A HACCP közétkeztetési minőségbiztosítási rendszer bevezetéséhez kapcsolódó fejlesztési feladatokra. 2004-2007 között az éves költségvetésben 20 millió Ft összeget biztosított.

Az intézményhálózat karbantartásra fordított összeg

6.sz.táblázat

2003-2007

év	ráfordított összeg (e Ft)
2003	7 240
2004	8 729
2005	7 076
2006	9 210
2007 terv	8 100

Az intézmények **tervszerű karbantartására** minden évben sor kerül, ehhez, a legszükségesebb felújítási keretet az önkormányzat évről évre biztosítja. Az oktatási feladatellátás biztosításához, a folyamatos működéshez továbbra is nélkülözhetetlen az ingatlan- és az épületek az állapotmegőrző tevékenysége, a hiányzó funkcionális helyiségek (pl. óvodai tornaszobák, stb.) és felszerelések (pl. udvari játékok szabványosra cserélése az óvodákban és az iskolaudvarokon).

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI, CÉLKITŰZÉSEI

1. Az óvodai ellátásról

A város óvodai hálózatának férőhelyei feltöltöttek, ez az arány 2006. októberében **805 fő (104%)**, 2007. májusában a beírt gyermekek száma: **841 fő (108,6,2 %)**. A férőhelyek száma: 774 fő. Az elfogadott óvodai nevelési program lehetőséget nyújt a tagóvodáknak egyéni programjuk megvalósítására, érvényesítésére.

Az óvoda 34 csoporttal, 8 tagintézményben működik, az **óvodapedagógusok száma 69 fő**. A nevelő-oktató munkát **34 dajka** és **9 fő pedagógiai munkát segítő** alkalmazott segíti. Az intézmény 1 fő logopédust és két félállású fejlesztőpedagógust alkalmaz.

Szentendre Város saját fenntartású óvodái, valamint a nem önkormányzati fenntartásban működő óvodák férőhelyei együttesen is szűkösen tudják biztosítani az óvodai ellátásra jelentkezők felvételét.

A szaporodó szülői igények mellett, szép számban jelentkeztek magánintézmények, és vállaltak részt az önkormányzati feladatellátásban, azok számára, akik a díjfizetéssel járó szolgáltatást meg tudják fizetni.

A város biztosítja a 3-8 éves korosztály növekvő arányában jelentkező **óvodai nevelés feltételeit**. Ennek érdekében 2000-2006. között három csoportszobával (Hétszínvirág Tagóvoda, Hold. u. Tagóvoda, Szivárvány Tagóvoda) bővült az óvodai hálózat.

Az 5. életévüket betöltött gyermekek (óvodakötelesek), elhelyezése törvény szerint kötelező az iskolai élet előkészítésére. A fenntartó a 3-4 évesek esetében a szülői kérések indokoltságának megfelelően elhelyezi a férőhely iránt érdeklődő gyermekeket intézményeiben. Számolni kell azzal az oktatáspolitikai szándékkal, miszerint 2008-ban 4 éves, majd 2010-től 3 éves kortól köteleznék az önkormányzatokat a gyerekek teljes körű óvodai ellátásra.

Tornaszoba jelenleg csak egy tagóvodában (Püspökmajori tagintézmény) van. A létszám csökkenésével nem számolhatunk, így a későbbiekben a megszüntethető csoportszobák helyén tornaszoba nem alakítható ki. A későbbiekben –a törvénymódosításra is tekintettel - a csoportszobák bővítésére és a tornaszobák pótlására egyaránt forrásokat kell mozgósítani, a pályázati lehetőségeket kihasználva.

Az óvodaépületek infrastruktúrája differenciált műszaki állapotban van, egyaránt van száz évesnél régebbi épület és 90-es években épült objektum. Ez a differenciáltság jelentkezik a karbantartási igényekben, a fűtés, a hőszigetelés határfokában és komfortjában. Kritikus az udvari játékok helyzete, melyek kiváltásában eddig csak pályázati forrásokra és támogatókra számíthatott az óvoda vezetése.

Az **óvodai csoportokban** kapnak elhelyezést és integrált fejlesztést a sajátos nevelési igényű gyermekek is, amennyiben a szakértői bizottság véleménye alapján integráltan nevelhetők.

Szentendre Város Önkormányzata minden tagóvodát **feladatához mérten azonos mértékben**, egységes elvek alapján működtet a **feladatorientált-finanszírozás** szellemében.

Az intézményben csak a törvényi előírásoknak **megfelelő képesítésű** óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő dajkák foglalkoztathatók. Ennek az ideális állapotnak a megteremtésére, megtartására törekedni kell. Az egyéb dolgozók létszámát **egységes elvek** alapján az önkormányzat állapítja meg.

A nevelési program megvalósítása a **tagóvodák feladata és felelőssége** is. A Szentendre Város Óvodai Intézménye önálló jogi személy, gazdálkodásában részben önálló. Gazdálkodását a Gazdasági Ellátó Szervezet végzi.

A törvények, rendeletek és határozatok betartásáért, a pedagógiai munka színvonaláért az **óvodavezetés**, illetve egy személyben az **óvodavezető felel**.

Az óvoda működési feltételeit, feladatait, az ehhez szükséges vagyoni biztosítását az önkormányzat az intézmény **alapító okiratában** rögzíti.

Az óvodai nevelési feladatok nagysága, szerkezete

Az elkövetkezendő fejezetekben részadatokat, előrejelzéseket fejtünk ki, a 2011/2012. nevelési évig terjedő időszakra vonatkozóan. Az elemzés kiterjed a demográfiai helyzetelemzésére, az óvodai csoportok számára, a szükséges csoportszobák és egyéb helyiségek számára, párhuzamot vonva a 2006/2007-ben meglévőállapottal.

7.sz. táblázat

Az óvodák létszám adatai az 1999/2000. nevelési évben

	Bimbó	Hold	Izbégi	Szivárvány	Hétszín- virág	Püspök- major	Vasvári	Villa- sori	összesen
<i>Férőhely</i>	66	107	64	129	68	100	100	85	719
<i>Óvodások száma</i>	98	135	77	140	77	114	125	95	861
<i>Feltöltöttség</i>	144	126	120	108	113	104	125	112	119,7%
<i>Csoportok száma</i>	4	5	3	5	3	4	4	4	32

Szentendre Város Óvodai Intézményében **a férőhelyek száma 1999-ben 719 fő, 2007 áprilisában 774 fő**. Óvodáink évek óta ettől magasabb gyermeklétszámmal dolgoznak, mivel másként nem tudják a jelentkező igényeket kielégíteni. Ezen felül az öt alternatív fenntartású óvoda férőhelyeit (185 fő) is lekötik azok, akik a magánóvodai ellátást kívánják igénybe venni. Az óvodások között ott találhatók a többi gyermekkel integráltan nevelhető testi, érzékszervi és értelmi fogyatékos gyermekek, akiket fogyatékoságuktól függően 2-3 főnek kell tekinteni az elhelyezés, a pedagógiai munka tekintetében. Ezek figyelmen kívül hagyásával az óvodák jelenlegi feltöltöttsége közel 120%, ha a nevelési év végéig beírt gyermekszámot vesszük alapul.

8.sz. táblázat

Az óvodák létszám adatai a 2006/2007. nevelési év végén

	Bimbó	Hold	Izbégi	Szivárvány	Hétszín- virág	Püspök- major	Vasvári	Villa - sori	összesen
<i>Férőhely</i>	58	134	64	148	84	100	100	86	774
<i>Óvodások száma</i>	64	138	74	157	87	112	108	101	841
<i>Feltöltöttség</i>	110	102	116	106	103	112	108	117	108,6 %
<i>Csoportok száma</i>	3	6	3	6	4	4	4	4	34

A maximált létszámmal nem lehet minden tagintézmény esetében számolni, mivel az óvodai csoportszobák nagysága több esetben eltér az előírt normáktól. Így hiába négycsoportos egy óvoda, ha valamelyik csoportfoglalkoztató kisebb alapterületű, mint a 2nm/fő, csak kevesebb gyermek fér el, a maximált létszámot az egyedi adottságoknak megfelelően lehet csak kezelni. Realisabb képet kapunk, ha tervezésnél a tagóvodák férőhelyeit vesszük alapul

A népesség-nyilvántartó adatai alapján az elkövetkezendő nevelési években kis létszámcsökkenés várható ugyan, és továbbra is számolni kell a beköltöző családok óvodai felvétel iránti igényével.

A nyilvántartott óvodakötelesek számát a már huzamosabb ideje itt lakó, de be nem jelentett, továbbá a frissen beköltözők száma emeli. Az óvodakötelesek(6-7 év évesek) aránya évek óta az óvodások 53-57%-át teszi ki .

IV. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉS - OKTATÁS FELADATAI, CÉLKITŰZÉSEI

Az önkormányzat az általános iskolai nevelés-oktatás megszervezésével a kötelező feladatát teljesíti. E folyamatban a tanulók az érdeklődésüknek, képességüknek, tehetségüknek, szorgalmuknak megfelelően felkészülnek a középiskolai, szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való eredményes beilleszkedésre.

A beilleszkedési zavarokkal, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek, esetében az integrált nevelés előtérbe kerül. Erre a feladatra korábban a Barcsay Jenő Általános Iskolában működtetett a város úgynevezett **kis létszámú tanulócsoportos képzést**. Ez a képzési forma a későbbiekben nem preferált, így fokozatos kifutással megszűnik.

Szentendre Város Önkormányzata minden iskoláját az alapító okiratban megjelölt alap-és kiegészítő feladatai ellátása érdekében, egységes elvek alapján működteti, a közoktatási intézmények **feladatorientált finanszírozási** elveit figyelembe véve.

A képviselő-testület fontosnak tartja a tanulók esélyegyenlőségét tanulás hatékonysága területén is. Ezért intézményeinkben csak a törvényi előírásoknak **megfelelő képesítésű** közalkalmazottak foglalkoztathatók. Törekszünk arra, hogy az első évfolyamon indított osztályok átlagos létszáma az iskolákban azonos legyen, - min. 26 fő- egységes elvek szerint állapítandó meg a nevelői létszám és a pedagógiai munkát segítők létszáma (a finanszírozás alapvető kritériuma ez). Ezek az **egységes elvek** vonatkoznak az infrastrukturális háttér biztosítására is.

A képviselő-testület elfogadta az iskolák pedagógiai programjait 1998-ban, majd a programok módosításait 2004-ben, így minden iskolának lehetősége van **saját arculatának**, nevelési elveinek megvalósítására. A pedagógiai program megvalósítása az **iskolák feladata** és **felelőssége**.

Az iskolák szakmai szempontjából **önállóak**, gazdálkodás tekintetében részben önállóan gazdálkodók, e téren feladatukat a GESZ (Gazdasági Ellátó Szervezet) segíti. Egységes

gazdálkodási gyakorlatot a Polgármesteri Hivatal kiskincstári gazdálkodás keretében valósítják meg.

Az intézmények működési feltételeit, főmutatóit, alapvető és kiegészítő feladatait, az ehhez biztosított vagyoni eszközöket az önkormányzat az iskolák **alapító okiratában** rögzítette.

A pedagógiai, a szervezeti és működési elveket a **pedagógiai programok** és a **szervezeti és működési szabályzatok**, a belsőellenőrzés, teljesítményértékelés elveit és eljárásrendjét tartalmazó **intézményi minőségirányítási programok** tartalmazzák. Ezek elfogadásához a képviselő-testület jóváhagyása szükséges.

Szentendre Város Önkormányzata fontosnak tartja, hogy az alapfokú oktatás feladatait intézményei költség-hatékonyan, szakszerűen végezzék. Ezért feltétlenül szükség van a feladat átfogó megtervezésére, a rendelkezésre álló erőforrások **hatékony** felhasználására. Ez alapvető érdeke az intézményeknek is, hiszen így módon az iskolák –az esélyegyenlőséget is szem előtt tartva –tervezhető, előre jelezhető, **kiszámítható finanszírozásra számíthatnak**.

A tanulók általános iskolai beiskolázásában a **területi elv a meghatározó, a helyi sajátos tömegközlekedés figyelembe vételével**. A városunkba beköltöző családok túlnyomó többségben a következő területre koncentrálnak:

- Izbég külösterületei
- Pismány hegyoldal és az
- új lakóparkok.

A többéves óvodázási és beiskolázási gyakorlatból látszik, hogy a városközponti iskolák a hozzájuk jelentkezőket nem tudják maradéktalanul fogadni, ugyanakkor a Barcsay és Izbégi Általános Iskolák kapacitás kihasználtsága nem mindig teljes.

V. AZ ISKOLÁK KÉPZÉSI PROFILJA, PEDAGÓGIAI HAGYOMÁNYAI, PRIORITÁSOK

Templomdombi Általános Iskola:

A város e belvárosi iskolájában **20,5 fős nevelőtestület** látja el **222 fődíák** nevelését-oktatását a 2006/2007-es tanévben.

Az intézmény 3. évfolyamtól preferálja az idegen nyelvoktatást, a nevelőtestület elkezdte a kompetencia alapú nevelés-oktatás módszertani felkészülését. Jelenleg pályázati támogatással a matematika, a szövegértés-szövegalkotás, az idegen nyelv, és a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák területén alkalmaznak programcsomagokat.

Népszerű a szülők körében az iskolaotthonos konstrukció (1-4. évfolyam). A csoportok feltöltöttsége jó, 1-4. évfolyamon a 30 főt is eléri. Viszonylag kevés a mozgás a 6. évfolyamon, ennek a 7-8. évfolyamos csoportlétszámra gyakorolt hatása elenyésző. A 8 évfolyamos gimnáziumi képzés évenként eltérő mértékben, előre nem prognosztizálhatóan eredményez létszámcsökkenést.

Barcsay Jenő Általános Iskola:

2006. szeptemberétől a címzett támogatással felújított, 2 új szárnyal kibővített intézményben **57 fős nevelőtestület** a 2006/2007-es tanévben **697 főtanuló** nevelését-oktatását végzi.

Az iskola pedagógiai arculatát meghatározó elemek:

saját kidolgozású óvoda-iskola átmeneti program biztosítása,
művészeti nevelés, amely áthatja a tanórán kívüli tevékenységet, a művészeti tárgyak oktatását,
az integrációs nevelés, amelyet gyógypedagógusok és logopédusok segítenek,
tehetséggondozás 5. évfolyamon matematika és angol, 5-6. évfolyamokon természetismeret műveltségterületeken,
emelt szintű idegen nyelvtanítás,
a hátrányos helyzetű, részképesség zavarokkal küszködő tanulók szintre hozása (1-2 évfolyamon külön csoportokban, később integráltan).
Tornaterem és tornaszoba szolgálja az mindennapos testedzést. A tágas udvaron egyelőre hiányoznak a szabványos udvari játékok.

Rákóczi Általános Iskola és Gimnázium:

A belvárosban működő általános iskola és 6 évfolyamos gimnázium zsúfolt, szűkös terekkel látja el feladatát, az épület kiváltása indokolt. Általában nagy a túljelentkezés 1. évfolyamon, 5-8. évfolyamon a város 8 évfolyamos gimnáziumaiba, illetve a 6 évfolyamos gimnáziumba történő átjelentkezés miatt apadnak az osztálylétszámok. Az iskola **emelt óraszámban a testnevelést** preferálja, azonban koncepcionális változtatást terveznek a középiskolai évfolyamok, illetve az 5-8. évfolyam stabilizálása érdekében.

A **nevelőtestület 58 fős**, a tanulólétszám összesen **689 fő** a 2006/2007-es tanévben.

A város középtávú programjában –a városközpont rehabilitációs program keretében –tervezi az intézmény épületének kiváltását, egyúttal a hiányzó funkcionális feltételek biztosítását (udvar, aula, sportpálya, stb.).

Izbégi Általános Iskola:

Az intézmény jelenleg 4 épületben (3 épüleategységben) végzi nevelő-oktató munkáját (Szent Lászlói u. 94., Mária u. 1., Anna u. 22.). A **nevelőtestület 39 fős**, a **tanulólétszám 415 fő** a 2006/2007-es tanévben.

Az iskola pedagógiai arculatát meghatározó elemek:

hagyományőrzés
környezeti nevelés
fejlesztőpedagógiai, az un. „IQ csoport”keretében 2004. óta programszerűen segítik a magatartás zavarokkal, diszgráfiával, diszcalculiával küszködő gyerekeket.

Szeretnék 5-8. évfolyamokon folytatni a programot. Az iskola jól felszerelt auditív eszközökkel, fejlesztő eszközökkel.

5. évfolyamtól emelt szintű angol nyelvoktatást indítanak. Iskolaotthont működtetnek 1-4. évfolyamon. A 7-8. évfolyamon névcsoportos felkészítést végeznek. Az épületek differenciált korúak és állagúak, a lehetőségekhez mérten karbantartottak.

2.1. Az intézményeknek elfogadott pedagógiai programja alapján Szentendre Város Önkormányzata az alábbi képzési programokat támogatja fenntartói időkerettel:

Barcsay Jenő Általános Iskola:

tanulási nehézségekkel küszködő, hátrányos, veszélyeztetett tanulók fejlesztése (2 álláshely), idegen nyelv hatékonyságának növelése (0,4 álláshely).

Izbégi Általános Iskola:

idegen nyelvoktatás hatékonyságának növelése (0,3 álláshely).

II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium:

a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés **(9.-tól kb.10,9 álláshely)**
7. évfolyamon nyelvi előkészítő évfolyam és a 13. évfolyam működtetése (2,36 álláshely)
idegen nyelvoktatás hatékonyságát növelő időkeret biztosítása (0,2 álláshely).

Templomdombi Általános Iskola:

az iskolaotthonos nevelési-oktatási program (0,2 álláshely/tanév),
az idegen nyelvoktatás hatékonyságának növelése (0,1 álláshely/tanév).

2.2. A közoktatási feladatok nagysága, szerkezete:

Az elemzés kiterjed az 1999-2007. közötti időszak **demográfiai** adataira, a tanulócsoportok, a szükséges tantermek és egyéb helyiségek számára. Összehasonlítva a jelenlegi állapottal, meghatározhatóak a **fejlesztés fő feladatai**.
Az elemzések az iskoláktól kapott adatok alapján készültek.

9. sz. táblázat

*Az általános iskolák létszámai (1-8. évf.)
1999 és 2007 áprilisi állapot szerint*

Általános Iskola	Barcsay		Izbégi		Rákóczi		Templomdombi		Összesen	
	1999	2007	1999	2007	1999	2007	1999	2007	1999	2007
Tanuló szám	712	712	432	403	462	372	239	222	192	171
Osztály szám	29	29	17	15	16	15	8	8	77	70

Iskoláink az 1-4. évfolyam átlagléttszámait tekintve feltöltöttek, míg a 6. évfolyamtól egészen a 12. évfolyamig folyamatosan csökkennek a csoportléttszámok. Az így kialakult léttszámok legtöbbször nem maradnak alatta a törvényi átlagléttszámnak, de előfordul sajnos az alacsonyabb léttszám is, ami a későbbi finanszírozás tekintetében érzékeny kiesést jelenthet.

A törvény az osztályléttszámok meghatározásánál differenciál, az 1-4. évfolyamokon 26, míg az 5-8. évfolyamokon 30 fővel maximálja az osztályindítási számot.

Az átlagléttszámok nem mutatnak túl szélsőséges adatokat. Ismerve azonban a tanulók megoszlását az iskolákban az alsó 1-4. évfolyamokon fordulnak elő a törvényi előírásnál magasabb léttszámok. A zsúfoltság elkerülése és az azonos terhelés érdekében a férőhely feletti gyermekléttszám elhelyezését másik intézménybe történő átirányítással tudjuk megoldani.

A tankötelezettség tekintetében az alábbi demográfiai adatok lehetnek mértékadóak:

10. sz. táblázat

Időszak	Születések száma
2001. június 1 – 2002. május 31.	298
2002. június 1 – 2003. május 31.	315
2003. június 1 – 2004. május 31.	288
2004. június 1 – 2005. május 31.	272
2005. június 1 – 2006. május 31.	272
2006. június 01 – 2007. május 31.	Kb. 240

11.sz táblázat

Az önkormányzati fenntartású általános iskolák várható tanulóléttszámai az 2007-2012. közötti időszakban

2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.
1677	1707	1686	1695	1702	1710

Szentendre Város alapfokú oktatási intézményhálózata kapacitásainak hasznosítása.

Fontosabb megállapítások:

A város évek óta küzd az általános iskolás korosztály elhelyezésének, beiskolázásának gondjával:

- nagy terheket rónak a szülői igények a belvárosi iskolákra, sok a jelentkező gyermek a valamikori üdülővezetékéből, amely leginkább abból adódik, hogy az északi városrészen nincs általános iskolai ellátás,

- nehezen tervezhető és szervezhető a feladat-ellátási rendszer, az állandó beköltözések elbizonytalaníthatják a jelzőrendszerek adatait,
- az intézményi férőhelyek és a városrészeiről jelentkező igények asszinkronban vannak, ami változatlanul problémát jelent, a távolabbi városrészekből, a ma két legnagyobb kapacitással rendelkező iskola megközelítése: a helyi járatok nem tudnak a hegyoldalak szűk utcáiba bemenni,
- egyes intézmények (Izbégi és Barcsay Általános Iskolák) az északi városrészekről rosszul megközelíthetőek. Az iskolák elhelyezkedése és a felmerülő igények területi összhangja objektív okokból nem valósítható meg

Lehetséges megoldások:

1. A beiskolázás szabályozására vonatkozóan:

Szükséges a korábban hozott - óvodai, általános iskolai felvételre vonatkozó –belsőszabályaink pontosítása, kiegészítése az alábbi prioritások figyelembe vételével:

az intézmény közelében lakó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket el kell helyezni az iskolában, óvodában, figyelve a törvényi létszámtérítés arányára (halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának eltérése nem lehet több 25%-tól),

a 2-3 főnek számító és a Szakértői Bizottság véleményével rendelkező „problémás” tanulókat az „azonos megterhelés” elve alapján veszik fel az intézmények,

csak a szentendrei testvérek élvezhetnek előnyt az 1. évfolyamra és az óvodába történő beiratkozáskor,

azon tanulókat, akik az iskolabusz járat közelében laknak és ezzel átszállás nélkül meg tudják közelíteni iskolájukat, át lehet a távolabbi intézményekbe helyezni túljelentkezés esetén,

azon tanulókat, akik az északi városrészeiről jönnek az iskolába, és csak a távolsági buszt tudják gyalog elérni lakhelyükről, a belvárosi iskoláknak fogadni kell.

2. Az általános iskolai feladatellátás kapacitásnövelésére vonatkozóan

A Barcsay Jenő Általános Iskola tanterem bővítésével és az Izbégi Általános Iskola feladatnövekedésével a körzethatárok kijelölésekor számolt a javaslat. ***További alternatívaként fogalmazódott meg a belvárosi iskolák kiváltása.*** Esetlegesen megoldási alternatíva a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium általános iskolai célra történő visszaállítása, vagy az izbégi és pismányi közúti összeköttetés megteremtését követően az Izbégi Általános Iskola további bővítése.

A városnak ma megvan a szükséges férőhelye, el tudja helyezni a tanulókat, csak nem ott, ahol a szülők szeretnék.

12.sz.táblázat

Várható beiskolázási igények

Tanévek	Sz.A.	Barcsay	Izbégi	Rákóczi	Templom- dombi	AGY	Összesen
2007/08	52	40-66	40-55	48	24	16	230-270
2008/09	52	40-66	40-55	48	24	16	230-270
2009/10	52	40-66	40-55	48	24	16	230-270
2010/11	52	40-66	40-55	48	24	16	230-270
2011/12	52	40-66	40-55	48	24	16	230-270

Az iskolai férőhelyek iránti szülői igények az iskolák befogadóképességével nincsenek összhangban. A központi iskolák területén mindig magasabb a létszám a két iskola osztályindítási lehetőségénél, annak ellenére, hogy a belvárosban működnek a nem önkormányzati fenntartású általános iskolák. Ők változó arányban iskoláznak be szentendrei gyerekeket, volt év, amikor 1.5 osztálynyi városi tanulót, volt, amikor ettől kevesebbet, de a 2007/08. tanévre több mint másfél osztálynyi szentendrei tanköteles iratkozott be a Szt. András Általános Iskolába és az „AGY” Tanoda Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolába.

A tanulók létszámcsökkenésével és a férőhelyek növekedésével az osztálylétszámok csökkenése is bekövetkezett, az új osztályok indítását már a törvényi maximált létszám-határok betartásával tervezzük. A Barcsay Általános Iskola bővítésével lehetővé vált, hogy a Barcsay Általános Iskola és a Rákóczi Általános Iskola és Gimnázium is az osztályteremként használt szaktantermeket újra eredeti funkciójában tudja használni.

A középfokú oktatás feladatai, célkitűzései

Szentendre város kötelezőfeladatai mellett évtizedek óta ellátja **önként vállalt feladatellátás keretében a középiskolai feladatokat.** A középiskolákat a helyi igények figyelembe vételével, évek hosszú során fokozatosan hozta létre a fenntartó, a helyi önkormányzat és jogelődje. A középiskolákat a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium kivételével azonban a város 2003-ban átadta megyei fenntartásba.

A **negyedik évfolyam elvégzése után** városunkban, a Református Gimnáziumban van lehetőség folytatni a tanulást, nyolcosztályos gimnáziumi képzést nyújtó oktatásban.

A **hatodik évfolyam elvégzése után** a Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium valamint a Ferences Gimnázium hatosztályos gimnáziumi képzésére van belépési lehetőség.

Az **általános iskola nyolcadik osztályát** elvégző tanulók városunkban a négyosztályos gimnáziumi képzést választhatják a Mórícz Zsigmond Gimnáziumban, a Ferences Gimnázium és a Református Gimnázium négy évfolyamos képzést is biztosító gimnáziumi osztályaiban.

Azok a tanulók, akiket elsődlegesen a **szakképzés** vonz, a megyei fenntartású Petzelt József Szakképző Középiskola kilencedik évfolyamán folytathatják középiskolai tanulmányaikat. Ebben az iskolában érettségít és szakmai képesítést nyújtó szakközépiskolai tanulmányok végzését, valamint az Országos Képzési Jegyzéken szereplő szakmák elsajátítását teszik számukra lehetővé.

A Móricz Zsigmond Gimnázium elsődlegesen a felsőfokú tanulásra és a gimnáziumi érettségi bizonyítvány megszerzésére készíti fel tanulóit, de az igényeknek és a lehetőségeknek megfelelően a gimnáziumi érettségi mellé a speciális képzésben részt vevőtanulói számára szakmai képesítést is biztosít az informatika területén.

A középfokú oktatási feladatok nagysága, szerkezete

Mivel az 1998. szeptember 1-jén, majd felmenőrendszerben az általános iskolai tanulmányokat kezdő korosztály már 18. éves korig tanköteles, nem közömbös számunkra, hány férőhellyel, milyen körülményekkel rendelkeznek a szentendrei középiskolák.

13. sz. táblázat

A szentendrei középiskolák létszámai a 2006. október1-jei állapot szerint

Iskolák	Móricz	Petzelt	Rákóczi	Ferences	Református	Műv. Szakköz.	Összesen
Tanulószám	512	547	312	470	386	47	2 274
Osztályszám	17	20	12	16	13	5 szak	83

14. táblázat

A szentendrei középiskolák tanuló létszámának alakulása

2007-2012.

Iskolák	2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
Móricz	520		520		520		520		520		520	
Petzelt	680		680		680		680		680		680	
Rákóczi	7-10 o. 320	9-12. o. 220	7-12. o. 320	9-12. o. 220	7-12. o. 320	9-12. o. 220	7-12. o. 320	9-12. o. 245	7-12. o. 325	9-12. o. 220	7-12. o. 330	9-12 o. 250
Ferences	490		490		490		490		490		490	

Református	390	410	410	410	410	410
Össz.	2 590	2590	2 590	2 615	2 595	2 630

Amint látható, a szentendrei középiskolák várható tanuló elhelyezési lehetőségei igen jók. Nem csak helyi igényeket, hanem magas számban a más településről érkezők igényeit is kielégítik. Szentendre Város Önkormányzata továbbra is szorgalmazza szentendrei gyerekek felvételének magasabb arányszámát a helyi középiskolákba, de az új középiskolai felvételi rendszer mellett nehéz megvalósítani ezt az elképzelésünket.

A nevelő-oktató munkát segítő intézmények feladatai, célkitűzései

Az e területen felsorolt intézmények igen tarka képet mutathatnak, ha a tevékenységüket vesszük szemügyre. Fenntartásuk, működtetésük **nem** tartozik az **önkormányzati alapfeladatok** közé.

Ide tartoznak:

Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet

Vujicsics Tihamér Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Szentendrei Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Erdei Iskola Alapítvány Oktatóközpontja

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat kötelező önkormányzati feladatellátásával nemcsak a szentendrei rászorulókon segít, hanem a térségi lakosságnak is szolgálat. Az óvodák, általános iskolák, középiskolák bizton számíthatnak az elesett, rászoruló gyermekeik, tanulók és azok családjainak megsegítésére a szolgálat szakemberei által.

A **művészeti nevelés** lehetőségét az oktatási törvény biztosítja az arra igényt tartó gyermekeknek. Városunk területén a Pest Megyei Önkormányzat által működtetett **Alapfokú Művészeti Intézmény** (zeneiskola) és a **Szentendrei Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola** nyújt művészeti képzést az alapfokú zeneoktatás, a tánc és a képzőművészeti területeken.

A **pedagógiai szakszolgálatok** által elvégzendő feladatok közül Szentendrén a nevelési tanácsadás,
a logopédiai ellátás,
a terápiás kezelés valósul meg.

A gyógytestnevelés biztosítását évek óta a Barcsay Jenő Általános Iskola vállalja fel, de egyre több a „kiszűrt” tanuló, akik létszáma indokolja a kihelyezett csoportok megszervezését.

Az önkormányzat fontosnak tartja, hogy a nevelő-oktató munkát segítő intézményekben is a törvényi előírásoknak **megfelelő képesítéssel** rendelkező tanárokat, szakembereket foglalkoztassanak

A Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet működési feltételeihez megállapodás alapján az épületet biztosítja önkormányzatunk.

A Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet a két önkormányzat közötti megállapodás értelmében megyei fenntartásba került és szolgáltatásként végzi a szentendrei és környékbeli gyerekek szakszolgálati ellátását.

A pedagógiai szakszolgálatokhoz kapcsolódik a gyógytestnevelésre szorulóknak ellátása is, városunkban e tevékenységet az iskolák szervezik. Minden év májusának végéig az iskolaorvos segítségével felméri a jelentkező, korrekcióra szoruló eseteket, és jelzi az önkormányzatnak. Az adatok birtokában, amennyiben pályázni lehet e tevékenység végzésére, pályázati forrásokat keres a fenntartó. A gyógytestnevelésben részesülő gyermekek így módon elsősorban gyógyújszásban vehettek részt korábban. **2006/2007-es tanévben 14 fő** részesül ellátásban a Barcsay János Általános Iskolában. Ez a szám elsődlegesen a gerincbeteg gyermekek ellátási igényét tükrözi.

Az intézményvezetők fontosnak tartják a gyógytestnevelés tárgyi és személyi feltételeinek minden iskolában történő biztosítását.

VI. ELVÁRÁSOK, PRIORITÁSOK A KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁS TERÜLETÉN

Szentendre Város Önkormányzata valamennyi oktatási intézményétől elvárja, hogy a nevelő-oktatómunka szerezésekor, a fejlesztés területén vegye figyelembe a fenntartói, szülői, tanulói (gyermeki) igényeket.

Tekintse minden intézmény kiemelt nevelési –oktatási feladatának a helyi **hagyományok ápolását, a helytörténet oktatását** - együttműködve a helyi közművelődési intézményekkel, civil szervezetekkel.

Támogatja távlataiban is az intézmények egyéni arculatának, képzési profiljának megtartását, fejlesztését.

Preferált értékeknek tekinti modernizációs műveltség közvetítését, így az informatikai műveltséget, az idegen nyelvi képzést, a kompetencialapú nevelés-oktatás érvényesülését.

Intézményeink egyedi arculata:

Szentendre Város Óvodai Intézménye

Dominál a környezeti nevelés minden tagóvodában

Villasori Tagóvoda : Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel

Püspökmajor Itp-i Tagóvoda : Népi kultúránk értékeire épülő,
hagyományőrző, természet közeli óvodai program

Bimbó úti Tagóvoda : Néphagyomány ápolása a játékon keresztül

Vasvári Tagóvoda : Egészséges életmód alakítása, egészségnevelés

Hold utcai Tagóvoda : Tevékenységközpontú óvodai program

Szívárvány Tagóvoda: A környezeti nevelésre épülő, személyiségfejlesztő és
Néphagyományőrző óvodai nevelési program

Izbégi Tagóvoda : Környezeti és testi nevelés

Hétszínvirág Tagóvoda : Epochális rendszerű óvodai nevelési program

Barcsay Jenő Általános Iskola

A differenciált – fejlesztő és tehetséggondozó - képzés biztosítása :

Emeltszintű oktatás biztosítása matematika, idegen nyelv tantárgyból felső tagozaton, természetismeretből 5-6. évfolyamon,
kultúráközvetítő szerep a Barcsay galéria és az ehhez kapcsolódó kézműves szakkörök működtetésével iskola és a lakótelep vonatkozásában.

Izbégi Általános Iskola

Arra törekszik, hogy tanítványai képességét sokoldalúan fejlessze.
Ennek érdekében alkalmazza az egyéni bánásmódot lehetővé tevő tantárgycsoportos képességfejlesztő programot az 1-2. évfolyamon: iskolaotthonos munkaformában. (2007/2008-as tanévtől, 3-4. évfolyamon du. napközis foglalkozás)
Emeltszintű oktatás biztosítása idegen nyelvek tantárgyból felső tagozaton.
Nívócsoportos matematikaoktatás 7-8. évfolyamon.
Kiemelt feladatnak tekinti a hagyományőrzést, környezetvédelmet, a szabadidőhasznos eltöltését.

Templomdombi Általános Iskola

Az iskola szellemiségét a gyermekközpontú nevelés-oktatás jellemzi. A környezeti nevelés és manuális tevékenykedtetés kiemelt helyet, szerepet kap az intézmény életében. Az idegen nyelveket magasabb óraszámban oktatja. Ellátja a szerb anyanyelvi oktatás igény szerinti feladatait.
Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése és tanulási zavarokkal küszködő gyerekek segítése.

II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium

Az intézmény többcélú ellátást biztosít: általános iskola és gimnáziumi képzés formában. Az általános iskolai osztályaiban a testedzésre nagy hangsúlyt fektet. Középiskolai osztályaiban, magasabb óraszámban oktatja a nyelveket és a testnevelést.

A fenntartó javasolja intézményeinek, hogy anyagi erőforrásait elsősorban az elvárásoknak való megfelelés (alapfeladataikat és arculatukat meghatározó tevékenységek) megvalósítására koncentrálják, beleértve az eszközfejlesztést és a továbbképzések tervezését is. A hiányzó szakosokat és hiányzó kompetenciákat belső építkezéssel –célirányos továbbképzési terv alapján -oldják meg továbbképzési programjaik szerint(2008-ban újabb öt évre vonatkozó tervek elkészítésével)

A város oktatási irányítása készül arra, hogy kialakítsa és 2008-tól bevezesse a vezetők teljesítménymérések gyakorlatát. Ennek célja, hogy a közszolgáltatást igénybe vevőszülők és diákok, a tanítást végző pedagógusok, valamint az önkormányzat számára nyilvánvalóvá váljon a pedagógiai programokban kitűzött célok megvalósulásának mértéke, az egyes intézményekben folyó oktatás hatékonysága, minősége.

E törekvés jegyében a város elkészítette fenntartói mérési–értékelési koncepcióját. A fenntartó intézmény-ellenőrzési, mérési és értékelési feladatainak városi mérési–értékelési koncepció alapján kíván eleget tenni.

9. Az intézmények fenntartói ellenőrzése értékelése:

9.1.Közüoktatási intézmények ellenőrzése

Az ellenőrzés a hatályos jogi előírásoknak megfelelő működést vizsgálja az Önkormányzati Minőségirányítási Programban rögzített eljárásrend szerint.

9.2.Intézményértékelés, mely áll fenntartói értékelésből és intézményi önértékelésből:

Önértékelés: meghatározott önértékelési eszközökkel

Fenntartói értékelés: munkatervi és vezető beszámolók, valamint az

Az óvodák –iskolák teljesítményének meghatározott területeken történő mérése

A mérések célja megvizsgálni, hogy milyen mértékig teljesültek az adott intézmény tanulói teljesítményen keresztül mérhető céljai. A mérési –értékelési gyakorlat során az alábbi intézményi gyakorlat egységesítését szorgalmazzuk:

5. évüket betöltött gyerekek beszédfejllettségének vizsgálata

neveltség vizsgálata

6. és 10. évfolyamok tanulói teljesítménymérése anyanyelv, matematika és idegen nyelv területeken.

önértékelés eredményei

A fenntartói mérés–értékelés céljai az intézmények mérési–értékelési- minőségbiztosítási rendszerével összhangban, a hatályos törvényi előírások figyelembe vételével határozhatók meg. Hosszabb távon az a cél, hogy az intézményi minőségbiztosítási rendszerek egységes városi szintű minőségirányítási gyakorlattá váljanak, ezzel garantálva, hogy az intézmények minőségbiztosítási rendszerei kiegészüljön a minőségelvű irányítási gyakorlattal.

Az intézmények bármilyen, a **fenntartói döntést igénylő** fejlesztési igényüket - pl. új csoport indításának szándéka, új napközis csoport ellátásának igénye, stb. -, ami a következőtanévre vonatkozik, legkésőbb **minden év április végéig kötelesek jelezni a fenntartónak**. A költségvetési vonzattal járó fejlesztéssel járó, döntések be nem jelentése fenntartói szankciók alkalmazását vonhatja maga után.

VII. VÁRHATÓ VÁLTOZÁSOK

Új vállalkozások, gazdasági tevékenységet folytató cégek szentendrei letelepülése, valamint Szentendrére és a térségünkbe való folyamatos beköltözések eredményezhetik azt a változást, hogy a városi nevelő, nevelő-oktató intézményekben biztosított férőhelyek iránti kereslet a helyben születettek számának csökkenése ellenére is növekszik.

Az önkormányzat nem hagyhatja figyelmen kívül azt a tényt, hogy már középiskolás az a korosztály, melynek tankötelezettségi korhatára a 18. év. Az elkövetkezendő években fel kell készülni arra, hogy - a városi oktatási koncepciókban megfogalmazott gondolatokkal összhangban - minél több szentendrei tanköteles gyermeknek tudja a város a tankötelezettség végéig tartó képzést biztosítani. Ehhez egyeztetett –a nem önkormányzati óvoda-és iskolafenntartók bevonásával, évente alakított beiskolázási-ellátási terveket célszerű készíteni.

BESZÁMOLÓ AZ INTÉZKEDÉSI TERV (2003.) FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSÁRÓL

A) PROGNOZISOK, ELVÁRÁSOK

A 2000-ben elfogadott intézkedési terv, „várható kiadások” fejezetében több fejlesztési, építési területet jelöl meg, ahol mintegy 509 új lakás elkészültével számol 2003-ig. Az előre jelzett igények folyamatos felvételi kérelmeket eredményeztek az elmúlt esztendőben.

Valóban növelték a felvételt kérő óvodások, iskolások számát, több jelzett építkezés még folyamatban van, további felvételi kérelem várható (Izbégi, Püspökmajor területén)

A Református Gimnázium előre jelzett létszámbővítési elképzelései szintén megvalósultak, segítve a középiskolai feladatellátást.

Az önkormányzat megfogalmazta, hogy nem célja az oktatási-nevelési intézményrendszer alapvető átalakítása, ugyanakkor prioritást kíván biztosítani kötelezőfeladatainak, akár a nem kötelezőfeladatai rovására.

Elvárásként fogalmazódott meg az intézményrendszer működtetését érintően:

A szülői, tanulói, fenntartói igények figyelembevétele

A korosztályt fenyegetőtársadalmi veszélyek csökkentése az oktató-nevelőmunka során

A takarékos gazdálkodás, saját bevételek növelése

A beiskolázási gondok enyhítése az intézmények eszközeivel, a szentendrei tanulók előnyben részesítése

A mindennapi feladatellátás során, a fent megfogalmazott fenntartói elvárásoknak igyekeztek megfelelni a szentendrei óvodák, iskolák. Külön elismerésre méltó a beiskolázási gyakorlat során tanúsított fegyelmezetttségük, koordinációjuk.

A napi nevelő-oktatómunkában sokat tesznek a társadalmi veszélyek elhárításáért, a felzárkóztatásért, a magatartászavarral és beilleszkedési nehézségekkel küzdőgyermek integrációjáért.

Sajnálatos, hogy az intézményi tapasztalatok szerint egyre növekszik a tanulási nehézséggel, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek száma. Az integráltan nevelt gyermekek iskolai fejlesztésére egyelőre nincsenek segítőszakemberek az intézményekben ill. érvényesíteni szükséges a megfelelő és kötelezően felhasználandó időkereteket az ellátásukhoz.

B) A 2003-ban *FELÜLVIZSGÁLT* FEJLESZTÉSI TERVBEN FOGLALT FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

A Barcsay Jenő Általános Iskola tetőterének beépítésére sikeresen pályázott a város az Oktatási Minisztérium által kiírt pályázaton. A beruházás 2006-ban befejeződött.

A Templomdombi Általános Iskola bővítése az oktatóközpont helyiségeinek átvételével megtörtént. Az intézmény helyhiánnyal küzd továbbra is, de a művészeti szaktanterem sokat segít a feladatellátás során

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnáziumban az új klímaberendezés elkészült, az uszoda feletti térben kialakításra került az új könyvtár, így annak helyén 1 tanterem lett

A Volánbusz RT-vel kialakított együttműködés alapján, az RT. biztosítja a tanulók átszállás nélküli közlekedését, az úgynevezett „Iskolabusz”járatokkal

A 11/94 MKM rendelet előírásainak megfelelő kötelező, minimális eszközbeszerzéshez költségvetési rendeleteiben biztosította a fenntartó az önkormányzati pályázati önrészt

Szentendre Város megállapodás megkötését kezdeményezte a Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet terület ellátási feladataival kapcsolatban Pest Megye Önkormányzatával. A feladatellátás nem teljes körűen ellátott Szentendre Város óvodáiban, iskoláiban.

A Barcsay Jenő Általános Iskola számára biztosítja a fenntartó az 5%-os időkeretet a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók fejlesztéséhez

A város igazgatói munkaközössége kidolgozta a városi intézmények együttműködési lehetőségeit a pedagógiai programokban megfogalmazott célok megvalósítására tekintettel

A nyelvoktatás segítése érdekében a városi pályázatok elbírálása során előnyben részesülnek a diákcsoportok cserekapcsolatait, nyelvgyakorlást elősegítő programok

A város oktatási intézményének bemutatására tájékoztató füzet jelent meg, ezt lassan aktualizálni szükséges.

VIII. AZ ÖNKORMÁNYZAT KÖZOKTATÁSI TERVEI AZ ELKÖVETKEZENDŐ 5-6 ÉVRE

Szentendre Város Önkormányzata továbbra is meghatározó szerepet kíván vállalni a kötelező alapfeladat ellátás terén:

az óvodai nevelésben,

az általános iskolai oktatásban,

a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók integrált nevelésében és oktatásában,

a nemzetiségi nyelvoktatásban és a szerb kisebbségi kultúra átörökítésében.

Az alapfeladat ellátásban együttműködik a nem önkormányzati intézményfenntartókkal, a pedagógiai szakszolgáltatást és szakmai szolgáltatást nyújtó szervezetekkel, intézményekkel.

A kötelező feladatellátásban intézményi társulás megalakítását szorgalmazza, amely keretében:

egységes iskolával közreműködve elő kívánja segíteni a 6-18 éves korig, a lakóhely közelében történő általános műveltséget megalapozó 1-8 évfolyamos általános és a 9-12. évfolyamos középiskoláztatást,

a társulás megalakítása révén elő kívánja segíteni az önkormányzati intézmények kapacitás kihasználtságának javítását, a költséghatékonyságot,

a társulás révén –szorgalmazva a Többcélú Kistérségi Társulás intézmény fenntartói szerepvállalását –javítani kívánja a pedagógiai szakszolgálat hatékonyságát,

felkészül a közoktatási törvény módosításaiból fakadó teendőkre,

karbantartja a közoktatási megállapodásokat a kötelező alapeladatokra vonatkozóan,

vizsgálja annak a lehetőségét, miként csökkentheti feladatátadással az alapfokú nevelés-oktatás kötelezőfeladatait anélkül, hogy az ellátás aránytalanul terhelné meg az intézményhasználókat, a nevelő-oktatómunka színvonal romlásának kockázatát elkerülve.

Szentendre Város Önkormányzata rendszeresen (2 évente) vizsgálja a demográfiai, lakosság-mobilitásra vonatkozó adatokat, trendeket, annak érdekében, hogy az óvodai, általános iskolai és középiskolai ellátás kialakult egyensúlya, az ellátó rendszer fel tudjon készülni a változásokra,

vizsgálja annak lehetőségét, hogyan lehet kiváltani rövidtávon a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola infrastruktúráját,

vizsgálja a Templomdombi Általános Iskola hosszú távú kiváltásának a lehetőségeit,

kezdeményezi a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium profilmódosítását:

az emelt óraszámú képzési profil felmenőrendszerben történő módosításával,

a 9-10. évfolyamon, illetve érettségire alapozott szakképzési profil vállalásával,

az intézmény társulásban történő fenntartását kezdeményezi 2008/2009-től Szentendre Város, vagy a Többcélú Kistérségi Társulás Gesztorságával

IX. KÖZÉPTÁVÚ CÉLOK INTÉZMÉNYTÍPUSONKÉNT:

1. Általános célok:

Az önkormányzati fenntartásban működő iskolák költséghatékonysága érdekében a kínált képzési orientációk, a programkínálat erősítése, megalapozott információkon alapuló profilmódosítás és az egyenletes kihasználtságot elősegítő intézkedések indokoltak.

Az iskolaotthonos nevelés-oktatás 1-2. évfolyamon történhet, egységesen (3-4. évfolyamon csak abban az esetben indítható, ha a tanulási problémákkal, sajátos nevelési igényű és halmozottan hátrányos gyerekek aránya az 1-4. évfolyamos csoportokban a 10 %-ot meghaladja).

A városközpont iskoláinak kiváltása indokolt hosszútávon –a Rákóczi Általános Iskola és Gimnázium illetve a Templomdombi Általános Iskola épületeinek kiváltásával, pályázati támogatással. Az erre vonatkozó előzetes lépések megszülettek, a tervek, a forráskutatás napirenden tartása indokolt.

Tervet, majd konkrét cselekvési programot kell kimunkálni az 1-4. évfolyamot követő kiválások csökkentésére, a tanulócsoporthoz létszámfogyásának ellensúlyozására (az 5. évfolyamokon akár összevonásokkal is).

Érvényesítendő cél a költséghatékonyság és az eredményesség a nevelési-oktatási intézmények működtetésében, a humán erőforrás menedzsmentben, forráskutatással és a középtávú operatív tervezéssel.

2. A hátránykompenzáció csökkentése érdekében:

A fenntartó elvárja intézményeitől minden szinten, hogy a szocializációs folyamatban lemaradt, nehéz, rossz családi környezetből érkező neveltekkel a tanulói, a gyermeki igények szem előtt tartásával foglalkozzon, és az intézménytől várható maximális segítséget megadja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök, óvodapedagógusok és a szaktanárok összefogása segítségével.

A fenntartó pályázati források rendelkezésre bocsátásával továbbra is biztosítja a szentendrei gyermek és diákok táborozási, kulturális tevékenységét, valamint a nemzetközi kapcsolatainak ápolását.

2.1.

Óvodákban **kívánatosnak tartja** a preventív intézkedések folytatását,

- a 4-5 évesek készség szintjeinek évenkénti szűrését,
 - ezek következtében a szükséges fejlesztés biztosítását
- a Nevelési Tanácsadó szakemberei
az óvoda fejlesztőpedagógusa
az óvoda logopédusa által.

Az óvodai csoportokban a szükség szerinti differenciált foglalkoztatás megvalósítását.

Az SNI-s gyermekek neveléséhez szükséges feltételek megteremtését, a hiányzó fejlesztő szakemberek társintézményekből történő felkérésével, a szükséges fejlesztőeszközök beszerzésével, a pedagógusok szükség szerinti továbbképzésével.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek a szülői kérésnek megfelelően már 3-4 éves korban elhelyezést kapnak az óvodában.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szülei rendszeres nevelési segítyt igényelhetnek a fenntartótól.

Számukra az étkezés ingyenes, vagy a gyermekek számától függően a családok kedvezményrel igényelhetik.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek intézményi arányának alakulását minden beirakozási időszakban a fenntartó, év közben az intézményvezető figyeli, a hhh-sok száma a 25 %-os eltérést ne haladja meg az egyes tagintézmények vonatkozásában.

2.2.

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók számára a napközis és tanulószobai ellátás biztosított.

Az ingyenes tankönyvek az intézményi SZMSZ-ekben rögzítetteknek megfelelően az iskolákban rendelkezésre állnak.

Az iskolák - szükség szerint –órai differenciált foglalkoztatással, korrepetálással segítik felzárkóztatásukat.

A gyermek és ifjúság védelmi felelős rendszeres kapcsolatot tart e tanulókkal és szüleikkel, segíty problémáik megoldását.

Az osztályfőnökök a nagyobb anyagi kiadással járó közös programok családra vetülő pénzüiális terheinek csökkentése érdekében - pályázati források, szponzorok segítsége, intézményi alapítványok támogatásának igénylésével –alternatív megoldásokat keres.

A rászoruló tanulók fejlesztése, segítése érdekében az iskola pedagógusai kapcsolatot tartanak a Nevelési Tanácsadó, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival e tevékenységet az iskola igazgatója figyelemmel kíséri és segíty a gyermek és ifjúságvédelmi felelős bevonásával.

Ingyenes szakköri foglalkoztatást biztosít az óvoda, iskola által meghirdetett és órakerettel támogatott tanórán kívüli /délutáni foglalkozások keretében.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szülei rendszeres nevelési segítyt igényelhetnek a fenntartótól.

Számukra az étkezés ingyenes, vagy a gyermekek számától függően a családnak kedvezményrel igényelhető.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók intézményi arányának alakulását minden beirakozási időszakban a fenntartó, év közben az intézményvezető figyeli, a hhh-sok száma a 25 %-os eltérést ne haladja meg az egyes tagintézmények vonatkozásában.

3.Az óvodai nevelés területén:

vizsgálja annak lehetőségét, hogyan szűkítheti feladatátadással az óvodai hálózatot. A közoktatási megállapodással csökkenthető önkormányzati szerepvállalás tervezésekor tekintetbe kell venni a 2010-re tervezett, kötelező óvodai felvétel feltételeit, azt biztosítani szükséges (a 3 és 4 évesek elhelyezésének kötelezettsége),

ütemezetten, a pályázati lehetőségeket hasznosítva pótolni szükséges a hiányzó tornaszobákat, külsőforrások feltárásával meg kell valósítani az udvari játékok cseréjét, az EU szabványoknak megfelelő játékok beszerzését,

továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani a logopédiai szűrésre és prevencióra a 3-5 éves gyerekek körében,

fokozatosan, a 2008-as továbbképzési tervben ütemezve fejleszteni szükséges az óvodapedagógusok módszertani kultúráját elsősorban kompetencia alapú képzésekkel,

Prioritást kell kapnia:

a fejlesztőpedagógusi képzettségnek,

a pedagógiai mérés-értékelésre való felkészítésnek,

az egészségnevelésnek,

a kézművességnek,

a mindennapos testmozgást segítő kompetenciáknak a pedagógus továbbképzés során.

4. Az általános iskolai nevelés-oktatás területén:

Ki kell dolgozni az általános iskolai épületkapacitás hasznosítását elősegítő stratégiai tervet. Ennek keretében:

el kell készíteni az általános iskolai beiskolázás eljárásrendjét az intézmények arányosabb kihasználása érdekében. Erre a korábbi tanév tapasztalatai alapján évente beiskolázási tervet kell készíteni, melyet a polgármesteri hivatal koordinál,

limitálni kell legalább 26 főben az induló 1. osztályok, illetve a rendszerben lévő tanulócsoportok létszámát a költséghatékonyság érdekében,

a közoktatási mikro-térégi társulás megalakításával el kell érni, hogy a bejárók száma növekedjen (pl.iskolabusz biztosításával), a normatív kedvezményezettséggel, a csoportok feltöltésével a feladatellátás költséghatékonyságát növelve,

erősíteni szükséges a város önkormányzati iskoláinak versenyképességét, felmenő rendszerű profilbővítéssel, a fejlesztéshez szükséges eszközök biztosításával. Preferált képzési irányok:

emelt szintű idegen nyelv oktatása,

informatikai emelt szintű oktatása,

angol/magyar két tanítási nyelvű oktatás

E fejlesztésekhez a város kondícióit figyelembe véve, felmenőrendszerben az önkormányzat támogatást biztosít. A 2008/2009-ben, előkészített fejlesztési programokra alapozott bővülő feladatok vállalásának feltétele, hogy kifutó rendszerben a tanulócsoportok létszáma **közelítse meg az optimális finanszírozhatóság szintjét.**

5.A középiskolai nevelés-oktatás területén:

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium esetében célszerű megvizsgálni a középiskolai oktatás profilváltását (gimnázium helyett piackutatáson alapuló szakközépiskolai képzés). A gimnázium esetében a jelenlegi hetedik - évfolyamon indított nyelvi előkészítő képzés –Budapest közelsége, illetve a helyben kínált alternatív gimnáziumi képzés miatt nem bizonyult szerencsés választásnak. Vizsgálni kell a gimnáziumi képzés átstrukturálását szakközépiskolai képzésre. A szakközépiskolai képzés esetén, az OKJ kimenet mérlegelésében

szerepet játszhat az idegenforgalmi (a szentendrei szállodákhoz kapcsolódóan) képzés, a közgazdasági, informatikai szakmacsoport szakmai kimenete.

X. FEJLESZTÉSI FELADATOK

1. Az óvodai nevelés területén:

A továbbiakban is biztosítani kell az óvodák szakmai önállóságát, a személyre szóló fejlesztés lehetőségét, a helyi nevelési programok megvalósítását.

Támogatni kell az óvodai nevelés területén a módszertani kísérleteket, az új pedagógiai modelleket, a tartalmi és eszközteremtő innovációs folyamatokat.

Törekedni kell a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet által előírt tornaszobák további kialakítására.

Meg kell erősíteni az óvodai gyermekvédelmi munkát.

Az óvodák helyi nevelési programjának megvalósításához szükséges feltételek folyamatos biztosítása.

A minőségbiztosítás szempontjából szükséges, hogy az Önkormányzat az óvodai nevelési programok bevalását folyamatosan figyelemmel kísérje.

2. Az általános iskolai nevelés területén:

A megvalósult bővítések, komfortfejlesztés következtében szabad férőhelyekkel rendelkező Barcsay Általános Iskola és az Izbégi Általános Iskola kapacitásainak feltöltése a helyi utazási feltételek bővítésével, a felvételi eljárásrend célszerű alakításával (a prioritások, indítható csoportok és létszámok meghatározása évenként, intézményenként).

A szociális jelzőrendszer, a rendelkezésre álló szociális segítőprogramok, elemek biztosítása (tankönyvsegély, térítési kedvezmények, stb.).

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység összehangolása, a városi kooperáció javítása az általános és óvodáskorú gyermekek helyzete érdekében.

Az osztályfőnökök szerepének erősítése az 5-8. évfolyamos tanulók követésében, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködésben

Az iskolák kapcsolattrendszereinek erősítése a minőségfejlesztés és a szakmai innováció lehetőségeit hasznosítva.

Elvárt a pedagógusok módszertani kultúra fejlesztése, az iskolaközi, kistérségi szakmai munkaközösségek alakítása, működtetése.

Biztosítani kell az elavult berendezési tárgyak fokozatos cseréjét.

A kerettantervek életbelépésével szükséges a helyi pedagógiai programok, dokumentumok felülvizsgálata (különös tekintettel a nem szakrendszerű tanításra vonatkozó törvényi előírások érvényesítésére).

Az emelt óraszámú idegen nyelvoktatásához szükséges időkeretet, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű tanulók integrációs neveléséhez, oktatásához szükséges óraszámokat az intézmények a kötelezően biztosítandó óraszámából gazdálkodják ki.

Szentendre Város Önkormányzata évente egyeztetett mértékben hozzájárul ahhoz, hogy iskolái a kötelező időkeretbe számíthassák: az alábbi, pedagógiai programban nem tervezett tevékenységeket:

kíséret orvosi, iskolaafogászati vizsgálatra,
tanulmányi versenyekre való felkészülés, kíséret,
kíséret úszásoktatásra,
ünnepélyek az iskolában, illetve az iskolán kívül,
nem akkreditált tanfolyamokon, tréningeken való részvétel.

A fenntartó e tevékenységek beszámíthatóságát az éves költségvetési terv készítésekor tervezi meg és mindenkorai kondícióinak függvényében biztosítja.

3. Alapfokú művészetoktatás

Szentendre Város Önkormányzata elkötelezett a kulturális értékek, hagyományok megőrzése és továbbadása terén. Kapcsolatot tart a művészetoktatási intézmények fenntartóival annak érdekében, hogy a városban élő gyermekek számára a tehetség kibontakoztatásának ez a formája fennmaradjon, tovább fejlődjön.

4. Pedagógiai szakszolgálat

A logopédiai ellátásra, könnyített és gyógytestnevelésre szoruló gyermekek/tanulók szűrővizsgálatainak fejlesztése;

A szakellátás megoldandó feladatai, a kezelésre, fejlesztésre szorulóknak növekvő száma miatt továbbra is a gyermek/tanuló intézményében kell elsősorban ellátni **a logopédiai fejlesztést, a gyógytestnevelést.**

Az óvodapedagógusoknál, a tanítóknál **továbbképzéssel** szükséges növelni a részképesség zavarokkal összefüggő fejlesztési kompetenciákat.

5. Tanügyigazgatás

Tematikus fenntartói kontrollt kell működtetni az **Önkormányzat Minőségirányítási Programjának** előírása szerint.

Egységes feladatfinanszírozási rendszer érvényesítésével, a demográfiai mutatók követésével az oktatás folyamatszabályozása biztosíthatja hosszútávon a költséghatékonyságot és a megfelelő színvonalat.

6. További közoktatási feladatellátás

Az **együttműködés** érdekében tárgyalást kell folytatni a város intézményeiben biztosítható közoktatási szolgáltatások kihasználtsága és költség megtérülése érdekében a nem önkormányzati intézményfenntartókkal a kötelező és a nem kötelezőoktatási feladatellátás összehangolása, a meglévő anomáliák közös, vagy alkalmazkodó kezelése érdekében.

Szentendre Város Önkormányzatának Képviselőtestülete a 2003-ban elfogadott - az óvodára, az iskolákra vonatkozó – **kötelező eszköz és felszerelési jegyzék ütemtervét évenként, a költségvetés készítésekor áttekinti,** szükség esetén felülvizsgálja és meghatározza az eszköz beszerzésre használható pénzügyi forrást. Minden pályázati lehetőséggel élnek, a külsőforrások megszerzése érdekében a költségvetésben önerőt biztosítanak.

A gazdálkodás stratégiai feladatait a fenntartó önkormányzat továbbra is a hivatala útján kívánja ellátni. A közoktatási intézmények részben önálló gazdálkodók maradnak.

7. Az intézményrendszer működtetése során az alábbi fontosabb elvárások a dominánsak:

a 18 éves szentendrei gyerekek tankötelezettségét megvalósító iskoláztatás,

az egyenletes színvonalú, sokszínű oktatási kínálat megőrzése,

a pedagógusok kompetenciafejlesztése (a másság kezelése, a hátrányos helyzetű, a tehetségigéretű tanulók felismerésében és egyéni adottságaihoz mért fejlesztésében).

A fejlesztési tervben foglaltak megvalósításával kapcsolatos fenntartói intézkedések meghatározása

8.1.Kerüljön kidolgozásra Szentendre Város Önkormányzatának kezdeményezésére a szentendrei mikro-térség közoktatási társulására vonatkozó megvalósíthatósági tanulmány. A koncepció alapján alakuljon meg a 2007/2008-as tanév előtt a mikro-térség intézményi társulása.

Felelős: Polgármester

Határidő: 2007. augusztus 15.

8.2.Kezdeményezze a Kulturális, Oktatás és Kisebbségi Bizottság a nem önkormányzati intézményfenntartókkal történő egyeztetést a közoktatási koncepcióban megjelölt, koordinációt igénylő oktatási feladatok egyeztetése érdekében.

Felelős: Kulturális, Oktatás és Kisebbségi Bizottság Elnöke

Határidő: 2008. február, illetve a társulás megalakulására a 2008/09. tanév kezdete

8.3.A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium esetében készüljön javaslat a középiskolai oktatás profilváltására (gimnáziumi képzés helyett/mellett piackutatáson alapuló szakközépiskolai képzés), illetve az ingatlan kiváltását, a működési körülmények javítását eredményező elhelyezésére.

Felelős: Polgármester

Határidő: 2007. szeptember 30.

8.4.Az induló első osztályok létszámai ériék el a finanszírozási tekintetben maximális 26 főt.

Felelős: Jegyző, az érintett iskolák igazgatói

Határidő: folyamatos

8.5. felkéri a Jegyzőt, hogy az intézményvezetők bevonásával a lakosságszám növekedésének figyelembevételével vizsgálja felül az iskolák felvételi szabályait, a nem önkormányzati fenntartókkal való egyeztetetés alapján készítsen évente beiskolázási tervet.

Felelős: Jegyző

Határidő: minden év február 28.

8.6.Az idegen nyelvoktatás eredményessége, segítése érdekében a városi „Nemzetközi kapcsolatok” pályázat elbírálása során előnyben részesülnek a diákcsoportok cserekapcsolatait és nyelvgyakorlását elősegítő programok.

Felelős: Kulturális, Oktatás és Kisebbségi Bizottság Elnöke

Határidő: a költségvetés első féléve

8.7.Továbbra is biztosítja a 330/2006. (XII.12.) Kt. sz. határozatában az önkormányzati iskolák pedagógusainak megadott lehetőséget, mely szerint a kötelező munkaidőkeretbe beszámítható a kötelezőakkreditált pedagógus-továbbképzésen töltött idő, és a pedagógus helyettesítésére a központi költségvetésből ilyen jogcímen befolyt normatív támogatásból biztosítja.

Felelős: Polgármester

Határidő: folyamatos, éves költségvetés

8.8. A közoktatási törvény tervezett módosításának megvalósulása esetén készüljön a közoktatás középtávú feladat-ellátási és fejlesztési tervével összhangban projektterv mindazokon a területeken, amelyekben a következő nevelési/tanévekben konkrét cselekvési programot vár el a módosított jogszabály.

Felelős: Polgármester

Határidő: 2007. december 31.

ZÁRADÉK

Szentendre Város Önkormányzatának közoktatási feladat ellátási és fejlesztési terve 2007/2008. tanévtől –/2012. tanév végéig szóló időszakra határozza meg a közoktatási feladatellátás módját, az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő terveit, céljait és feladatait.

A Közoktatási Fejlesztési Terv időarányos végrehajtásának értékelésére 2 évenként – legközelebb 2009-ben kerül sor. Módosítása az értékelést követően szükségszerűen lehetséges.

A fejlesztési tervet jóváhagyás előtt a közoktatási törvény 85. § (4) bekezdésének megfelelően véleményyezték:

2007. az intézményvezetők, a szülői és diákszervezetek,

2007. a Szerb Kisebbségi Önkormányzat.

A Kt. 85. § (6) bekezdése szerint a helyi közoktatási intézkedési tervről be kell szerezni a megyei önkormányzat szakvéleményét abban a kérdésben, hogy az, összhangban áll-e a megyei fejlesztési tervben foglaltakkal.

A Közoktatási Fejlesztési Tervet Szentendre Város Önkormányzat Képviselő-testülete 2007. június 12-én, a 195/2007. VI.12.) Kt. sz. határozatával elfogadta.

dr. Dietz Ferenc
polgármester

dr. Molnár Ildikó
jegyző

MELLÉKLETEK

1 sz. függelék

ÓVODÁK

Helyiségek

A városban működő **óvodai csoportok** a csoportindítási létszámnak megfelelő csoportszoba mennyiséggel nem rendelkeznek, és ezek alapterülete nem mindenhol felel meg a szabványi előírásoknak, így hiányzik 171m² a csoportszobák méreteiből.

Egy tagóvodának van **tornaszobája**, hét tagóvodának nincsen. A testnevelési foglalkozásokat csoportszobában, folyosón, időjárás függvényében az udvaron tartják. A Vasvári Pál úti Tagóvodánkban megvalósulhat a tornaszoba kialakítása. Kész terve van rá, amennyiben az önkormányzati pályázat nyer, a fenntartó megvalósítja. A testi nevelés szempontjából az ideális állapot az lenne, ha minden hiányzó tornaszobát pótolni tudnánk. A Hold és a Szivárvány óvodában a gyermeklétszám csökkenésével az új csoportszobák később tornaszobaként funkcionálhatnak.

A tornaszobák pótlására azonban megengedi a rendelet a megállapodás alapján, más intézménynél igénybevett sportlétesítmény használatát. Itt ajánlatos lenne az egymás közelében működő önkormányzati intézmények megállapodás-kötése a tornatermek szabad kapacitására. A délelőtti igény miatt az iskolai tornatermek igénybevétele körültekintő egyeztetést, rugalmas együttműködéssel lehetséges

Pl:	Bimbó úti Óvoda	Püspökmajori tagóvodába átjárhat
	Izbégi Óvoda	Izbégi Általános Iskolával megállapodás,
	Hold utcai Óvoda	18 fős csoportszoba visszaállítása tornaszobává
	Szivárvány Óvoda	a felépített tornaszoba visszaállítása, vagy a Barcsay
		Általános Iskolába átjárás
	Vasvári P. úti Óvoda	tornaszoba hozzáépítés a tervek szerint
	Villasor	
	Hétszínvirág	

Nevelőtestületi szoba négy óvodában működik pillanatnyilag, de ezek alapterülete sem felel meg az előírásoknak, tehát ezeket pótolni szükséges.

A **felnőtt öltözők** is hiányosságot mutatnak, az óvodákban férfi munkatársak is dolgoznak, az ő részükre nincs kialakítva öltöző, mosdó, WC.

A **melegítőkonyha** minden intézményben megtalálható, de 5 helyen nem felel meg az előírásoknak.

Szárazáru raktárral négy óvoda nem rendelkezik, tehát ezek kialakítása szükséges. Az egyéb raktárak meglétét is előírja a rendelet, két óvodában szükséges ennek pótlása.

Helyiségek felszerelése

A helyiségek felszerelése is hiányosak, hisz eddig több esetben maga a helyiség sem volt meg, vagy sok esetben e mennyiségi, minőségi mutatók nem felelnek meg az előírásoknak. A hiányosságok három nagy területre csoportosíthatóak:

Belső berendezési tárgyak (jelentős hiányok),

játszóudvar felszerelése (jelentős hiányok),

a gyermekek számára óvodánként előírt textíliák mennyisége (jelentős hiányok).

Szemléltető, oktató eszközök

Városi óvodáink e területen igen jól ellátottak, de a meglévőkészletek mintegy 1/3-a sérült, hiányos, ezért pótlásra szorulnak. Nagyobb mennyiségű hiány a hangszerek vonatkozásában jelentkezik (nevelői + gyermekhangszerek). De a fejlesztőjátékok kisebb mennyiségű hiánya is a pótlást sürgeti.

Az ábrázolás tevékenységhez szükséges kellékek folyamatos feltöltése elengedhetetlen a mindennapos zavartalan nevelőmunkához.

ISKOLÁK

Helyiségek

Valamennyi iskolának van megfelelőszámú **tanterme**.

A **természettudományi szaktanterem kialakítása** a Templomdombi Általános Iskolában hiányzik, ahol az iskola további belső átalakításával ez már nem alakítható ki.

Jelenleg a Templomdombi iskolában nagyon kis területen működik az iskolai könyvtár, ami ez előírásoknak nem megfelelő állapot.

Aula hiányát a Templomdombi iskola jelezte, ami a jelenleg terekben nem alakítható ki.

Tanulói WC-k előírás szerinti kialakítása a Templomdombi Általános Iskolában megkezdődött, folytatása szükséges.

Szemléltető, oktató eszközök

Egyéb **taneszköz igényét** minden iskola a kiküldött nyomtatványokon adta meg, ezek a leadott igénnyel szerepelnek a költségekben, és az évenkénti beszerzés regisztrálása folyamatosan megtörténik.

A szentendrei óvodák feltöltöttsége

1.sz. táblázat

Intézmény	Férőhelyek száma	Tanévek							
		1999/2000.		2001/2002.		2003/2004.		2006/2007.	
		Gyermekek száma	feltöltöttség	Gyermekek száma	feltöltöttség	Gyermekek száma	feltöltöttség	Gyermekek száma	feltöltöttség
Bimbó úti	66	98	148,48 %	77	116,66 %	71	122	64	110
Hétszínvirág	68	77	113,23 %	82	120,58 %	83	99	87	104
Hold utcai	107	135	126,06 %	121	113,08 %	114	104	138	103
Izbégi	64	77	120,31 %	67	104,68 %	64	100	74	116
Püspökmajor ltp-i	100	114	114,00 %	100	100,00 %	98	98	112	112
Szivárvány	129	140	108,52 %	116	92,24 %	114	93	157	106
Vasvári	100	125	125,00 %	91	91,00 %	102	102	108	108
Villasor	85	95	111,76 %	81	95,29 %	84	98	101	117
Összesen	719	861	119,74 %	735	102,22 %	730	102 %	841	110 %

A szentendrei iskolák feltöltöttsége

2.sz. táblázat

Intézmény	Engedélyezett létsz.	Tanévek							
		1999/2000.		2001/2002.		2003/2004.		2006/2007.	
		tanulói létszám	feltöltöttség	tanulói létszám	feltöltöttség	tanulói létszám	feltöltöttség	tanulói létszám	feltöltöttség
Barcsay Jenő Általános Iskola	770	712		776		733		692	
Izbégi Általános Iskola	475	432	91 %	448	94 %	436	92 %	407	86 %
Rákóczi Ált.Iskola Ált.Iskola és Gimnázium		347		390		388		355	
		239		267		325		312	
Templomdombi Általános Iskola				253		243*		222	

*2004-ben 240 főben, 2007-ben 245 főben határozta meg a fenntartó

Az óvodai adatok 1999-2006.

Az óvodai adatok 1999-2006.

	Bimbó fő/csop	Hold fő/csop	Izbég fő/csop	Szivárvány fő/csop	Hétszín fő/csop	Püspök fő/csop	Vasvári fő/csop	Villasor fő/csop
1999/2000.	98/4	5/135	3/77	5/140	3/77	4/114	4/125	4/95
2006/2007	58/3	6/134	3/64	6/148	4/84	4/100	4/100	4/86
Óvodaped.	6	12	6	12	9	8	8	8
Dajkák	3	6	3	6	4	4	4	4
Konyhas dolgozó	0,75	0,5	0,75	0,5	1,25	0,75	0,5	0,5
Logopédus	1 főaz egész óvodában							
Fejlesztőp.	2 fő0,5-ös álláshellyel							
karbantartó	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Óvodatitkár	1 főaz egész óvodában							
Gazdasági f	1 főaz egész óvodában							

A Hétszínvirág óvoda 2 telephelyen /3 + 1 csoport/az Óvoda Központtal közösen működik

Várható létszámok

Óvodai intézmény	Bimbó fő	Hold fő	Izbégi fő	Szivárvány fő	Hétszínvirág fő	Püspökmajori fő	Vasvári fő	Villasori fő
2007/2008.	65	136	71	146	85	104	104	95
2008/2009.	67	138	73	150	88	106	108	96
2009/2010.	64	134	70	144	84	102	103	90
2010/2011.	64	134	70	144	84	102	103	90
2011/2012.	64	134	68	144	84	101	101	88

**Általános iskolák fontosabb mutatói
1999-2006.**

Férőhely/fő		Barcsay Jenő Általános Iskola	Izbégi Általános Iskola	II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium	Templomdombi Általános Iskola	Összesen
Tanulólétszám	1999.	712	432	635	239	
	2006.	692	407	656	222	
Osztályok	1999	29	17	23	8	
	2006.	29	18	26	8	
Pedagógus	1999.	56	33	56	20	
	2006.	57	48	64	21	
Ped.munkát segítők	1999.	2	-	4	-	
	2006.	2,5	1,5	4	1	

**Általános iskolák várható létszámai
2007-2012.**

6.sz. táblázat

Intézmény	Barcsay Jenő Általános Iskola		Izbégi Általános Iskola		II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium		Templomdombi Általános Iskola	
	csoport	tanuló	csoport	tanuló	csoport	tanuló	csoport	tanuló
2007/2008.	29	679	19	438	14	370	8	220
2008/2009.	29	670	18	428	14	370	8	218
2009/2010.	29	680	18	429	14	370	8	216
2010/2011.	29	680	18	428	14	380	8	214
2011/2012.	29	690	18	428	14	380	8	212

**A középiskolai férőhelyek és létszámok alakulása
Szentendrén**

(2006. október 1-i állapot)

Intézmény	Férőhely	Létszám 2006. október	Képzési kínálat
Móricz Zsigmond Gimnázium	560	514	Évfolyamonként 4 pár huzamos osztály, 8 tagozati csoporttal, 1 nyelvi előkészítő(angol- német) csoporttal
Református Gimnázium	380	386	4 évfolyamos és 8 évfolyamos gimnáziumi képzés
Retzelt József Szakközépiskola és SzakképzőIskola	550	550	Szakközép vendégl.-idegenforgalom keresk-marketing szakképzés 4 területen 1. vendéglátás 2. kereskedelem 3. elektronika 4. közlekedéshez kapcsolódó szakmák
Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium	7-12. évf. 9-12. évf. 360 240	7-12. évf. 9-12. évf. 312 196	
Ferences Gimnázium	540	466	4, 6 évfolyamos általános képzés

**Általános iskolák fontosabb mutatói
1999-2006.**

Férőhely/fő		Barcsay Jenő Általános Iskola	Izbégi Általános Iskola	II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium	Templomdombi Általános Iskola	Összesen
Tanulólétszám	1999.	712	432	635	239	
	2006.	692	407	656	222	
Osztályok	1999.	29	17	23	8	
	2006.	29	18	26	8	
Pedagógus	1999.	56	33	56	20	
	2006.					

Óvodák
2006/2007. nevelési év

9.sz. táblázat

Óvoda neve:	Csoportok száma:	Férőhelyek száma:	Gyermekek száma:	Óvónők száma:	Fejlesztőpedagógus Logopédus	Egyéb dolgozók	Titkár gazdaságis
Hold	6	134	138	12	1 főlogopédus 2 fő0,5 álláshely fejlesztőpedagógus	7	1 + 1 fő
Villa	4	86	101	8		5	
Szivárv	6	148	157	12		7	
Püspök	4	100	112	8		5,25	
Vasvári	4	100	108	8		5	
Bimbó	3	58	64	6		4,25	
Hétszín	4	84	87	9		6,25	
Izbég	3	64	74	6		4,25	
SZVOI	34	774	841	69	2	44	2

2006/2007. nevelési év

Iskolák

Iskola neve	Tanulócsoport száma	Tanulók száma	Tantermek száma(+sztt)	Pedagógusok száma	Egyéb dolg. száma	Nem szentendrei tan.szám
Barcsay Jenő Általános Iskola	29	692	40	57 (7)	21 (6)	75
Izbégi Általános Iskola	18	407	25	48 (4)	11 (2)	41
II. Rákóczi Ferenc Ált.Iskola és Gimn.	14	344	30	64 (7)	13	33
Templomdombi Általános Iskola	8	222	12	21 (3)	7 (4)	13
Önkormányzati általános iskolák össz.	69	1667	87	182 (23)	52 (12)	132
<i>Bárczi Gusztáv Általános Iskola</i>	5	62	10	16	7	32
<i>„AGY” Tanoda Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola</i>	8	93	10	21	3	35
<i>Szent András Általános Iskola</i>	16	393	24	32	13	150
Város összes általános iskolája	98	2215	131	251	75	349
II. Rákóczi F.Ált.Iskola és Gimnázium	12	312	Ua.	Ua.	Ua.	95
Móricz Zsigmond Gimnázium	17	512	33	46	27	266
Petzelt J. Szakközépisk. és Szakiskola	20	547	25	37	20	366
Református Gimnázium	13	386	16	36	10	nincs adat
Ferences Gimnázium	16	470	16+ 8 sztt.	44	20	361
Magyar Honvéd Kinizsi Pál Tiszthelyettes Szakképző Iskola	22	204	29	97	33	nincs adat
Város összes középiskolája	100	2431	147	338	125	1350
Vujicsics T. Alapfokú Művészetok.Int.						
Szentendrei Művészeti Szakközépisk. és Alapfokú Művészeti Iskola	5 16	47 252	7	14 12	4	41 88

